

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_  
И.Р.Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Математика**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 3

**Составитель:** Микейн Людмила Ивановна

**Учитель:** Микейн Людмила Ивановна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 3 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Т. В. Алышевой «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2018.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

-формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учите-

лем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении*.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС**

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание количественных числительных в пределах 100; умение записать числа 1-100 с помощью цифр;
- осуществление счета предметов в пределах 100, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 20 и 100 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- умение решать примеры на умножение с опорой на таблицу;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 100; умение записать числа 11-100 с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5;
- выполнение сравнения чисел в пределах 100 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;
- умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной. двумя мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления, использование их в собственной речи;
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умножения и умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок и со скобками;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной и двумя мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения составных арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку, по заданным параметрам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ**

### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### **3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные

и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20.	41	3	<p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b></p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
2.	Меры и числа, полученные при измерении	19		
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	37	1	
4.	Геометрический материал	10		
5.	Сотня. Нумерация. Арифметические действия.	61	2	
6.	Текстовые задачи	ежедневно		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	6	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел / Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
	<b>Нумерация. Арифметические действия.</b>	<b>10</b>		
1-3	Нумерация (повторение)	3		Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, называть и записывать числа в пределах 20, находить место числа в числовом ряду, соотносить число и количество предметов.
4	Однозначные, двузначные числа.	1		Считать, называть и записывать числа в пределах 20, различать и называть однозначные, двузначные числа
5-6	Сравнение чисел.	2		Сравнивать числа в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения.
7-8	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	2		Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу и вычитать 1 из числа). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
9	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры и задачи в одно и два действия, записывать кратко простые и составные задачи.
10	Диагностическая контрольная работа.	1		Выполнять задания контрольной работы
11	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
	<b>Геометрический материал. Линии.</b>	<b>5</b>		
12	Линии. Виды линий.	1		Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины. Сравнивать отрезки по длине.
13	Построение прямых линий через 1-2 точки.	1		

14	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	1		Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни. Сравнить однородные меры.
15	Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1		Узнавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде.
16	Точка пересечения линий.	1		Строить пересекающиеся линии. Находить и обозначать точки пересечения. Ставить точку в месте пересечения линий и называть ее «точка пересечения»
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	5		
17	Числа, полученные при измерении величин.	1		Работать с величинами: измерять, сравнивать, получать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении.
18	Меры длины.	1		Работать с мерами длины: измерять, сравнивать, получать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
19	Меры времени.	1		Работать с мерами времени: измерять, сравнивать, получать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
20	Меры емкости и массы.	1		Работать с мерами емкости и массы: измерять, сравнивать, получать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении емкости и массы.
21	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		Работать с величинами: измерять, сравнивать, получать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении.
	<b>Арифметические действия.</b>			
22-24	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения. Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения или опираться на таблицу сложения. Выполнять счет предметов.
	<b>Геометрический материал.</b>			
25	Углы.	1		Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Строить прямой угол.
26	Контрольная работа по теме «Ну-	1		Выполнять задания контрольной работы

	мерация 1-20. Арифметические действия».			
27	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
	<b>Арифметические действия.</b>			
28-31	Вычитание с переходом через десяток.	4		Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
	<b>Геометрический материал.</b>			
32	Четырёхугольники.	1		Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Строить четырёхугольники по заданным точкам.
	<b>Арифметические действия.</b>			
33-34	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.
35-36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2		Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
37-38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2		Формирование вычислительных навыков. Состав чисел в пределах десяти.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
39-40	Меры времени – год, месяц.	2		Работа с мерами времени: запись, сравнение, сложение и вычитание. Решение задач и примеров.
	<b>Геометрический материал.</b>			
41	Треугольники.	1		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение.
	<b>Арифметические действия.</b>			
42-44	Умножение чисел.	3		Принцип умножения, основанный на сложении.
	Умножение числа 2	3		Составление таблицы умножения с числом два. Решение задач и примеров.
45-47	Деление на равные части.	3		Знакомство с одним из видов деления. Решение задач на деление на равные части.
48-50	Деление на 2.	3		Составление таблицы деления с числом два. Решение задач и примеров.
	<b>Геометрический материал.</b>			
51	Многоугольники.	1		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение.

52-54	Умножение числа 3	3		Составление таблицы умножения с числом три. Решение задач и примеров.
55-57	Деление на 3	3		Составление таблицы деления на три. Решение задач и примеров.
58	Контрольная работа по теме «Арифметические действия и задачи»	1		Выполнение заданий контрольной работы по итогам первого полугодия.
59	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок и работа над ошибками. Формирование вычислительных навыков.
60-62	Умножение числа 4	3		Составление таблицы умножения с числом четыре. Решение задач и примеров.
63-65	Деление на 4	3		Составление таблицы деления с числом четыре. Решение задач и примеров.
66-68	Умножение чисел 5 и 6.	3		Составление таблицы умножения с числами пять и шесть. Решение задач и примеров.
69-71	Деление на 5 и на 6.	3		Составление таблицы деления с числами пять и шесть. Решение задач и примеров.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
72	Последовательность месяцев в году.	1		Работа с мерами времени.
	<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>			
73-75	Умножение и деление чисел (все случаи)	3		Решение примеров и задач на деление и умножение.
	<b>Геометрический материал.</b>			
76	Шар, круг, окружность.	1		Работа с геометрическим материалом. Знакомство с объемными фигурами.
	<b>Сотня. Нумерация.</b>			
77-79	Круглые десятки.	3		Счет десятками. Сравнение круглых десятков.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
80	Меры стоимости.	1		Работа с мерами стоимости. Арифметические действия с мерами стоимости.
	<b>Сотня. Нумерация.</b>			
81-84	Числа 21 – 100.	4		Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.

85-86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	2		Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц. Формирование вычислительных навыков. Алгоритм работы с задачей.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
87-88	Меры длины – метр.	2		Знакомство с мерой длины «метр». Арифметические действия с мерами длины.
89	Меры времени. Календарь.	1		Понятие «календарь», «календарный год».
90	Меры времени – год .	1		Работа с мерами времени. Арифметические действия с мерами времени.
	<b>Арифметические действия.</b>			
91-92	Сложение и вычитание круглых десятков.	2		Поразрядное сложение и вычитание двузначных круглых чисел. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
93-94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2		Поразрядное сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
95	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		Арифметические действия с единицами измерения.
96-97	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
98-99	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2		Поразрядное вычитание однозначных и двузначных чисел. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
100	Контрольная работа по теме «Нумерация 1-100. Арифметические действия».	1		Выполнение заданий тематической контрольной работы.
101	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками.
	<b>Геометрический материал.</b>			
102	Центр, радиус окружности и круга.	1		Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «центр», «радиус».
	<b>Арифметические действия.</b>			
103-105	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	3		Формирование вычислительных навыков. Поразрядное сложение двузначных чисел и круглых десятков. Работа с таблицей разрядных единиц.
106-	Сложение и вычитание двузначных	3		Формирование вычислительных навыков. Поразрядное сложение и

108	чисел.			вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Работа с таблицей разрядных единиц.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
109-110	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	2		Правила перевода единиц измерения с опорой на таблицу. Формирование вычислительных навыков.
	<b>Арифметические действия.</b>			
111-114	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	4		Формирование вычислительных навыков. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Работа с таблицей разрядных единиц.
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Выполнение заданий контрольной работы.
116	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
117-120	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100.	4		Формирование вычислительных навыков. Поразрядное сложение двузначных и однозначных чисел. Работа с таблицей разрядных единиц.
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
121-123	Меры времени – сутки. минута.	3		Работа с мерами времени. Арифметические действия с мерами времени.
124	Итоговая контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы.
125	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
	<b>Арифметические действия.</b>			
126-128	Умножение и деление чисел.	3		Формирование вычислительных навыков. Составление и решение задач с мерами времени.
129-131	Деление по содержанию.	3		Решение задач и примеров на деление на по содержанию.
132-133	Порядок действий в примерах.	2		Решение примеров и задач в пределах 100 изученных видов. Формирование вычислительных навыков.
134-136	Решение примеров и задач.			Решение примеров и задач в пределах 100 изученных видов. Формирование вычислительных навыков.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Основная**

1. Т.В. Алышева Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2018

### **Дополнительная**

- 1.Кульневич С.В., Лаконценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе, Москва, 2002
- 2.О.И. Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике, Москва «ВАКО» 2006
- 3.Математика для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей
4. Сравниваем, выбираем, раскрашиваем.( Лёгкий и тяжёлый.Большой и маленький)
- 5.О.Б. Пенкина Математика. Готовимся к школе.
- 6.Гаврина С.Е. Развиваем математические способности. ООО Издательство «Росмэн-Пресс» 2004
- 7.Гаврина С.Е. Рисуем по клеточкам ООО Издательство «Росмэн-Пресс» 2004
- 8.В.Степанов Считаю вместе. ООО Издательство «Фламинго» 2007
- 9.Е.В.Колесникова Геометрические фигуры. Москва Творческий центр сфера2004
- 10.ГавринаС.Е. Я учусь считать ООО Издательство «Росмэн-Пресс» 2004
- 11.Форма,цвет,величина . ООО Издательство БАРО-ПРЕСС 2005

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- 1.Плакаты:  
Треугольники и его элементы.  
Решение задач.  
Образование и название чисел второго десятка.  
Что такое задача?  
Прямоугольник и его свойства.  
Папка «Весёлый счёт»  
Демонстрационный материал по математике.  
Числа и цифры от 0 до 10.  
Пиши красиво цифры.
- 2.Набор счётного материала.
- 3.Набор счётного материала на магните.
4. Счётные палочки.
5. Счётный материал «Геометрические фигуры»
6. Чертёжные принадлежности.
7. Таблицы с занимательными заданиями.
8. Набор цифр и знаков на магните.
9. Математическое лото. 10. Математические дидактические игры.

**Лист корректировки рабочей программы**



